

PODPORA INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ II.– KOHEZNÍ POBYTY PRO NOVĚ VZNIKLÉ ŽÁKOVSKÉ KOLEKTIVY (PREVENCE VÝUKOVÉHO A SOCIÁLNÍHO SELHÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SVP NTEGROVANÝCH DO ŠKOL HLAVNÍHO PROUDU, PODPORA PRACOVNÍCH KOMPETENCÍ TŘÍDNÍCH UČITELŮ)

Nově vzniklý kolektiv žáků, třídní učitel, příp. výchovný poradce v rámci třídního kohezního pobytu vyjeli mimo svou školu, změnili prostředí školy, to vše za pomoci a účasti zkušeného speciálního pedagoga a psychologa. **Projekt byl realizován naší školou za velké finanční podpory Magistrátu hlavního města Prahy a Olivovy nadace. Olivova nadace poskytla škola kromě finančního příspěvku též prostory hotelu Alexander na Bílé Hoře v Praze 6.** Odborní pracovníci seznámili děti v průběhu pobytu s určitými postoji a potřebami jedince, realizovali **sebezpznávací aktivity** (rozvoj sebevědomí a sebedůvěry) a aktivity zaměřené na celkový osobnostní a sociální rozvoj. Nacvičovali s žáky dovednosti zaměřené na asertivní chování a nácviky odmítání, předávali know-how třídním učitelům a poradenským pracovníkům školy. **Projekt pracoval vždy s celým třídním kolektivem, s celou skupinou přihlášených, využíval skupinovou dynamiku se supervizí zkušeného odborníka.** Hry a techniky byly přizpůsobené věku dětí nebo žáků a potřebám třídního učitele. **Školy, které využily nabídky kohezního pobytu, získaly certifikát školy podporující inkluzivní vzdělávání v rámci podpory Celoměstského programu podpory vzdělávání na území HMP.**

Tento projekt vycházel z dlouholetých zkušeností naší školy s realizací kohezních pobytů pro naše žáky. Opíral se také o potřeby terénu, které byly zjišťovány formou rozhovorů s pedagogickými kolegy ve školách hlavního vzdělávacího proudu. **Hlavní myšlenkou projektu byla efektivní a systematická podpora inkluzivního vzdělávání.** Projekt se zaměřil na nově vytvořené žákovské kolektivy, které vznikly při přestupu žáků na druhý stupeň a sloučení či vytvoření nových tříd podle zaměření a profilaci žáků na běžných základních školách. Především bylo formou projektu podpořeno zařazení žáků se zdravotním postižením do těchto třídních kolektivů. Zařazení dítěte nebo žáka se zdravotním postižením do kolektivu s sebou stále přináší zásadní změnu v sociální interakci skupiny i ve vnímání a prožívání jednotlivce. Věříme, že naše nejen odborné, ale i také lidsky uchopené aktivity pomohly všem účastníkům skupiny, včetně jejich pedagogů zpříjemnit procesy vzájemného poznávání a nahlížení na sebe ve skupině. Ukázali jsme žákům i učitelům, jak nové situace zvládat, jak chápat individuální potřeby každého jedince, ale zároveň si zachovat pocit vlastní hodnoty a jak řešit případné konflikty a nedorozumění.

Zpětné vazby potvrzují, že cíl program – předcházení možnému výukovému selhávání žáků a sociálnímu vyloučení na úrovni třídního kolektivu, byl našim projektem velmi dobře podpořen. Měl také pomoci částečně předcházet rizikovým sociálně patologickým jevům obecně. Realita a skutečné zhodnocení cíle by mělo být analyzováno např. v průběhu pololetí, případně na konci školního roku.

Je mnoho programů, které se zaměřují na žáky se zdravotním postižením. Obvykle však neřeší žáky intaktní a jejich učitele. Tento program byl specifický právě ve svém širokém pojetí a vzájemné podpoře všech účastníků inkluzivního procesu.

Spolupráce s Olivovou nadací hodnotíme jako velmi přívětivou a vzájemnou, kdy vnímáme významnou podobnost v poslání Olivovy nadace a naší školy. Propojením našich zkušeností a odborného personálního vybavení s možnostmi Olivovy nadace vzniká mnoho dalších myšlenek, jak pomoci dětem se zdravotním postižením i sociálním a zdravotním znevýhodněním socializovat se co nejelegantněji do většinové – intaktní společnosti. Olivova nadace nám vychází maximálně vstříc a podporuje naše kroky.

Projekt podobného rozsahu je výrazným přínosem v systematické podpoře inkluzivního vzdělávání.

Zdvořile děkujeme ještě jednou paní ředitelce Olivovy nadace pí.Petře Odstrčilové a předsedovi správní rady panu Srbovi.

S úctou

PhDr. Martina Malotová
ředitelka ZŠ pro zrakově postižené